Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новочерепетская средняя общеобразовательная школа (центр образования) имени Героя Российской Федерации Анатолия Петровича Горшкова»

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета Директор\_\_\_\_\_\_/О.П.Лахова/

протокол № \_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Предмет:** Шахматы в школе

**Класс:** 4

**Образовательная область:**

**Количество часов в неделю:** 1

**Учитель:** Зайцева Оксана Валериевна

2024

**Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «Шахматы» для 4 класса**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы в школе» разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 (далее ФГОС НОО);

- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81)

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Новочерепетская СОШ ЦО».

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Шахматы по своей природе остаются игрой, и ребёнок воспринимает их как игру. В то же время шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты*** ***освоения программы:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- **оказание бескорыстной помощи окружающим.**

***Метапредметные результаты*** ***освоения программы:***

*Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти

информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание,

находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты освоения программы***:

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения

учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы)

должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»**

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Результаты образовательной деятельности:***

* Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***Конечным результатом обучения*** считается умение сыграть по правилам  шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

***Формы контроля***

         Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём  её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов,фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

***История шахмат***

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

***Базовые понятия шахматной игры***

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Планирование прохождения программного материала на четвёртом году обучения**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

**1** Сведения из истории шахмат 1ч

**2** Базовые понятия шахматной игры 22ч

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

**3** Конкурсы решения позиций 2ч

**4** Соревнования *8ч*

**5** Шахматные праздники 1ч

**Формы занятий:**

Отбор форм и видов обусловлен возрастом детей и особенностями занятий внеурочной деятельности. Применяются следующие группы форм организации обучения:

По количеству детей, участвующих в занятии - коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

По дидактической цели:

• Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков (изучение нового материала, практическая работа).

• Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).

• Создание ситуаций творческого поиска.

• Стимулирование (поощрение).

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, видео экскурсия, мастерская, конкурс, выставка.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Дата** | | **Основные вопросы содержания** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | | История появления шахмат на Руси.  Зарождение шахматной культуры в России | 1 |  |  | Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России. |
| 2 | | Основные принципы игры в дебюте | 1 |  |  | Ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте. |
| 3 | | Перевес в развитии фигур | 1 |  |  | Ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте. |
| 4 | | Атака на короля | 1 |  |  | Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля. |
| 5 | | Перевес в пространстве | 1 |  |  | Познакомить учащихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение. |
| 6 | | Оценка позиции | 1 |  |  | Рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию. |
| 7 | | План игры | 1 |  |  | Рассмотреть, что такое планов шахматной партии. Научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнёра. |
| 8 | | Выбор хода | 1 |  |  | Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии |
| 9 | Открытые дебюты | 1 |  |  | Ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | 1 |  |  | Познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и Французская защита |
| 11 | Закрытые дебюты | 1 |  |  | Познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита |
| 12 | Гамбиты | 1 |  |  | Познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит» |
| 13 | Тактический приём «мельница» | 1 |  |  | Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения |
| 14 | Тактический приём «перекрытие» | 1 |  |  | Познакомить обучающихся с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения |
| 15 | Тактический приём «рентген» | 1 |  |  | Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения |
| 16 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | 1 |  |  | Отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген» |
| 17 | Анализ шахматной партии:  выбери ход | 1 |  |  | Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить планы игры. |
| 18-21 | Шахматный турнир | 4 |  |  | Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика |
| 22-25 | Простейшие ладейные эндшпили:  ладья с пешкой и королём против  ладьи и короля | 4 |  |  | Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний |
| 26 | Простейшие легкофигурные окончания:  мат двумя слонами одинокому королю | 1 |  |  | Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания:  мат конём и слоном одинокому королю | 1 |  |  | Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном |
| 28 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | 1 |  |  | Повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека.  Как стать сильным шахматистом | 1 |  |  | Оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний |
| 30 | Шахматный турнир | 1 |  |  | Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры |
| 31 | Шахматный турнир (проектная деятельность) | 1 |  |  |
| 33 | Шахматный турнир | 2 |  |  |
| 34 | Шахматный праздник | 1 |  |  | Интеллектуальная игра «Стенка на стенку» |

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Ушкова Наталья Викторовна

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.