****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактики раннего вовлечения и предупреждения детских суицидов **«Мы выбираем жизнь!»** |
| Основополагающие документы | 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ. 1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон)
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением

Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р».Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 1. Указ Президента Российской Федерации № 358 от 17 мая 2023 г. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"
3. Приказ № 2-369 от 31.08.2022 «О создании социально-психологической группы по разработке внутреннего алгоритма действий в случаях проявления суицидального проявления суицидального поведения несовершеннолетних»
4. Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".
5. Рабочая программа воспитания МКОУ «Новочерепетская СОШ ЦО»
 |
| Цель программы | Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности. Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактику суицидального поведения . |
| Задачи программы | 1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
3. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
4. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
5. .Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
6. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
7. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

   |
| Планируемые результаты | Снижение количества обучающихся с девиантным поведением.Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.Исключение суицидальных попыток.Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.Сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения. |
| Критерии механизма оценки результатов | Снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы; |
| Сроки и этапы реализации программы | 1.Подготовительный этап: февраль 2024 – ноябрь 2025г- изучение и анализ проблемы;- формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.2. Основной этап: декабрь 2024 – июнь 2026г- реализация программы в соответствии с планом работы школы.3.Заключительный этап: сентябрь 2026– декабрь 2026г- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией. |
| Направления деятельности | Информационно-аналитическое направлениеДиагностическое направлениеКоррекционно-развивающее направлениеПрофилактическое направлениеКонсультационное направлениеПросветительское направлениеСоциально-диспетчерское направление |
| Исполнители программы | Педагогическая и родительская общественность. |
| Контроль за исполнением программы | Зам. директора по ВР. |
| Информационное обеспечение программы | Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, в социальной группе вк |

## Пояснительная записка

      Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.  С введением ФГОС изменился не только социальный заказ - на государственном уровне признана задача развития ребенка в качестве основного результата и основной ценности образовательных воздействий. Одним из условий нормализации развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения. Стратегической целью превентивной работы является развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции Поэтому проблема профилактики суицидального поведения обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Мир высоких технологий, порождающий большое количество неудовлетворенных потребностей, а также ряд неустойчивых психических состояний, вносит деструктивное начало в жизнь индивида. Причины суицида возникают как результат социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия родительского внимания, именно поэтому проблема профилактики суицидального поведения у детей и подростков является наиболее важной проблемой современного общества. С каждым годом проблема самоубийств приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации.

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель** программы: Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

 Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактику суицидального поведения .профилактика суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся МКОУ «Новочерепетская СОШО»

**Задачи**:

- Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

-  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

 - Проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

 - Осуществление психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;

 - Разработка рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;

 - Повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.

- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у обучающихся школы;

 - Оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении****, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**1.3 Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения**

 В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.работа с обучающимися. Пропускающими занятия без уважительной причины;

2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе..

4. **Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. **Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.правовое воспитание обучающихся;

6. **Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Устройство программы - модульное.** В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».
           Программа  разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована  на различный возраст учащихся.  По  возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет).  В соответствии с этим  курс  состоит из*четырех  модулей*:

**1 Модуль**: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

**2 Модуль**: «Я и они»(для учащихся 5-7 классов),

**3 Модуль**: «Я познаю других» (для учащихся  8-9 классов),

**4 Модуль**: «Мой нравственныйвыбор»  (для учащихся 10-11 классов).

**Продолжительность программы  3 учебных года.**

**Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит:

осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;

снизить количество обучающихся с девиантным поведением;

предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОУ;

организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;

продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

* 1. **Основные мероприятия по формированию правовой культуры и профилактике суицидального и саморазрушающего поведения**

**Первый уровень** – общая профилактика.

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

**Мероприятия:**

Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Обучающиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

**Задачи педагога на данном этапе:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.
2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального и суицидального поведения.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Предупреждение вовлечения обучюащихся в экстремистские организации.
8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении.
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
10. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
11. Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте гимназии.
12. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.
13. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

**Второй уровень** – первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально- психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения.

Цель - предупреждение потенциально возможных ситуаций связанных с суицидальной проблематикой в МКОУ «Новочерепетская СОШ ЦО» (выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств).

**Мероприятия**

**1.Диагностика суицидального поведения**

Задачи на данном этапе:

• Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

• Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

**2.Индивидуальные и групповые занятия** по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи на данном этапе:

• Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

• Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

**3.Просветительские мероприятия - классные часы, круглые столы, стендовая информация.**

Задачи:

• Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

• Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

**4.Разработка плана действий в случае самоубийства**, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи:

• Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

• Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень** – вторичная профилактика (предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса)

Цель - Предотвращение самоубийства.

**Мероприятия**

**1.Оценка риска самоубийства.**

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

• Педагог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

• Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

**2.Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья** (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

3.Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

**Четвертый уровень** – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

**Мероприятия**

**1.Оповещение**, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

**2.Глубинная психотерапевтическая коррекция**, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

1. **Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | **Категория сопровождения** | **Условия проведения** | **Специалисты** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 1 | Создание плана по профилактике на учебный год.Согласование и утверждение годового плана. | - | -педагогический совет |  Директор, заместители директора.  | август-сентябрь | утвержденный годовой план по профилактике |
| 2 | Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационныелистовки (буклеты) | все категории |  | Зам. директора по ВР.  | в течениеучебного года | материалы дляпсихолого-педагогическихмероприятий; |
| 3 | Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов,составление коррекционно-развивающих программ) | учащиеся ОУ |  | Зам. директора по ВР, классные руководители | в течениеучебного года | материалы длякоррекционно-развивающих занятий |
| 4 | Оформление документации:- составление анкет, диагностических комплексов,подбор и изготовление материалов для диагностической работы;- обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных);- обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики; - заполнение журнала заключений по итогам диагностики, групповой и индивидуальной работы, консультаций,- заполнение индивидуальных картпсихологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на обучающихся, имеющих риск суицидального и саморазрушающего поведения;- написание анализа по проведенным мероприятиям | учащиеся ОУ, родители учащихся |  | Зам.директора по ВР. | в течениеучебного года | заключения по итогам диагностики,карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрущающего поведения или подобным риском |
| **Просветительская деятельность** |
| 5 | Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения | педагогический коллектив ОУ | педагогический совет, семинар | зам. директора по ВР,  | в течениеучебного года | повышение психолого-педагогическойкомпетентности педагогов ОУ |
| 6 | Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогическойкомпетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения  | родители обучающихся ОУ | родительские собрания | зам. директора по ВР,  | в течениеучебного года | повышение психолого-педагогическойкомпетентности родителей учащихся ОУ |
| 7 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований по данной теме  | родители обучающихся ОУ, педагогический коллектив ОУ | педагогические советы, родительские собрания | Зам. директора по ВР | в течениеучебного года | осведомленность родителей обучающихся ОУ и педагогов ОУ о результатах диагностики |
| 9 | Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения | обучающиеся ОУ | классные часы | Зам. директора по ВР и УВР, классные руководители | в течениеучебного года | разрешение и обсуждение с обучающимися вопросов опасности и нецелесообразности саморазрушающего и суицидального поведения, повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами |
| 10 | Оформление информационного стенда  | Учащиеся, родители, педагоги ОУ |  | педагог-организатор | в течениеучебного года | оформленный информационный стенд,увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации  |
| **Профилактическая деятельность** |
| 11 | Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди обучающихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью) | учащиеся средней школы | Профилактические занятия | Зам.директора по ВР,Классные руководители | в течениеучебного года | отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения у обучающихся;развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами;развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблеморазрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью |
| 12 | Профилактика буллинга среди учащихся | учащиеся начальной и средней школы | Профилактические занятия | Классные руководители | в течениеучебного года (по запросу, в профилактические недели) | отсутствие буллинга в образовательном учреждении |
| 13 | Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения  | Индивидуальные и групповые занятия | Зам.директора по ВР,Классные руководители | в течениеучебного года | создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения;снижение и нивелирование уровня риска и признаковсуицидального и саморазрушающего поведения |
| **Диагностическая деятельность** |
| 14 | Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (групповая диагностика) | обучающиеся 5-11х классов | групповая диагностика | Зам.директора по ВР,Классные руководители | Ноябрь  | справка по итогам психолого-педагогической диагностики;актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов;записи в журнале заключений по итогам диагностики;выводы и рекомендации по результатам диагностики |
| 15 | Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | индивидуальная диагностика учащихся | Зам.директора по ВР | Ноябрь-декабрь  | справка по итогам психолого-педагогической диагностики;выводы и рекомендации по результатам диагностики |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 28 | Индивидуальная коррекционно-развивающаяработа с обучающимися с выявленным высоким риском и присутствием признаковсуицидального и саморазрушающего поведения  | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Зам.директора по ВР,Классные рководители | ноябрь -май | снижение и нивелирование уровня риска и признаковподобного поведения; индивидуальное личностное развитие; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью, проблеморазрешающего поведения |
|  | Коррекционно-развивающая работа с семьями обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения | Семьи обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Зам.директора по ВР,Классные руководители | в течениеучебного года | снижение и нивелирование уровня риска и признаковсуицидального и саморазрушающего поведения;коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье |
| 29 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу) | обучающиеся ОУ | групповые и индивидуальные занятия | Классные руководители | в течениеучебного года | решение индивидуальных проблем лично и в группе |
| **Консультационная работа** |
| 31 | Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения | все категории | индивидуальные консультации | Зам.директора по ВР, классные руководители | в течение года(по запросу) | решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения |
| 32 | Групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса | все категории | групповые консультации | Зам.директора по ВР, классные руководители | в течение года(по запросу) | решение индивидуальных проблем лично и в группе |
| 33 | Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения (индивидуальные и групповые консультации)  | все категории | индивидуальные и групповые консультации | Зам.директора по ВР | в течение года | формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики |
| **Аналитическая и экспертная деятельность** |
| 36 | Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за обучающимися с высоким риском саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | уроки и внеклассныемероприятий | Зам.директора по ВР и УВР,педагогическийколлектив | в течение года(по запросу) | протоколы наблюдений;создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений |
| 38 | Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год | - | - | Администрация | май – июнь | аналитический отчет по итогампроделанной работы за год;формирование плана работы на следующий учебный год;совершенствование деятельностипедагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников  |