Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новочерепетская средняя общеобразовательная школа (центр образования)»

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета Директор\_\_\_\_\_\_/О.П.Лахова/

протокол № \_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Предмет:** Шахматы в школе

**Класс:** 2

**Образовательная область:**

**Количество часов в неделю:** 1

**Учитель:** Зайцева Оксана Валериевна

2023

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы в школе» разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 (далее ФГОС НОО);

- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81)

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Новочерепетская СОШ ЦО».

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Шахматы по своей природе остаются игрой, и ребёнок воспринимает их как игру. В то же время шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через **решение задач:**

* развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
* развитие навыков групповой работы;
* развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
* развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
* развитие образного мышления;
* воспитание навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Шахматы» во 2 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Основой организации работы** с детьми является система дидактических принципов: психологической комфортности, индивидуализации обучения, вариативности, творчества.

**Система оценки достижений планируемых результатов** освоения программы внеурочной деятельности - зачетная.

**Формы контроля** – тесты, викторины, выставка достижений, публичные выступления   соревнование, игра, турнир.

**Раздел II. Планируемые результаты освоения программы**

***Планируемые личностные результаты освоения начального образования***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание эстетических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Планируемые метапредметные результаты освоения начального образования**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а так же владение широким спектром логических действий и операций включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а так же уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Работа с информацией.**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск информации в различных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете);
* рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
* определять возможные источники информации и способы ее поиска;
* создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие доклады…)
* использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *оценивать потребность в дополнительной информации;*
* *получать информацию из наблюдений при общении;*
* *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
* *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

**Совместная деятельность:**

Обучающиеся научатся:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависти достижение цели в совместной деятельности;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

**Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся :*.

* выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
* использовать в речи шахматные термины, называть шахматные фигуры и познакомятся с шахматным кодексом (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
* рокировать; объявлять шах; ставить мат;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;*
* *развивать восприятие, внимания, воображение, память, мышление, начальных форм волевого управления поведением.*
* *записывать шахматную партию;*
* *проводить элементарные комбинации.*

**Раздел III. Содержание учебного курса**

**Сведения из история шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

***Базовые понятия шахматной игры.***

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

***Практико-соревновательная деятельность.***

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники**.** Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Шахматная Азбука» проводятся с использованием игровой и познавательных видов деятельности.

***Основные формы организации внеурочной деятельности*** при изучении данного курса: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование**

(по программе – 34 часа при 1 часе в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | |  | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  |
| Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | | 1 | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. |
| Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | | 1 | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).  “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например:“Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.  “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например:“Вторая горизонталь”).  “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).  “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.  “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. |
| Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения | | 1 |
| Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. | | 1 |
| Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | | 1 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты  “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”  “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.  “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.  “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. |
|  | |  |
| Достижение материального перевеса. Способы защиты. | | 1 |
| Защита. | | 1 |
| Две ладьи против короля. | | 1 | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. *Дидактические игры и задания* **«Шах или мат».**Шах или мат черному королю? **«Мат или пат».**Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. **«Мат в один ход».**Требуется объявить мат в один ход черному королю. **«На крайнюю линию».**Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. **«В угол».**Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти коро­лем на угловое поле. **«Ограниченный король».**Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. |
| Ферзь и ладья против короля. | | 1 |
| Ферзь и король против короля. | | 1 |
| Ладья и король против короля. | | 1 |
| Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и энд­шпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. *Дидактические игры и задания* **«Объяви мат в два хода».**В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. **«Защитись от мата».**Требуется найти ход, позволяющий избежать мага в один ход. |
| Цугцванг. | 1 |
| Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 |
| Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 |
| Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.  “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. |
| Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 |
| Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 |
| Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 |
| Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. | 1 |
| Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. | 1 |
| Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 |
| Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 |
| Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 |
| Тема превращения пешки. | 1 |
| Сочетание тактических приемов. | 1 |
| Патовые комбинации. | 1 |
| Комбинации на вечный шах. | 1 |
| Типичные комбинации в дебюте. | 1 |
| Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). | 2 |
| Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). | 1 |
| Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). | 1 |  |
| Достижение материального перевеса | 1 |  |
| **Всего:** | **34 часа** |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочному занятию «Шахматы в школе» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Дата |  | Тема занятий | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| план | факт |
| 1 |  |  | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. |
| 2. |  |  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).  “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например:“Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.  “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например:“Вторая горизонталь”).  “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).  “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.  “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. |
| 3. |  |  | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения |
| 4. |  |  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. |
| 5 |  |  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты  “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”  “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.  “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.  “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. |
| 6 |  |  | Достижение материального перевеса |
| 7 |  |  | Достижение материального перевеса. Способы защиты. |
| 8 |  |  | Защита. |
| 9 |  |  | Две ладьи против короля. | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. *Дидактические игры и задания* **«Шах или мат».**Шах или мат черному королю? **«Мат или пат».**Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. **«Мат в один ход».**Требуется объявить мат в один ход черному королю. **«На крайнюю линию».**Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. **«В угол».**Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти коро­лем на угловое поле. **«Ограниченный король».**Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. |
| 10 |  |  | Ферзь и ладья против короля. |
| 11 |  |  | Ферзь и король против короля. |
| 12 |  |  | Ладья и король против короля. |
| 13 |  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и энд­шпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. *Дидактические игры и задания* **«Объяви мат в два хода».**В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. **«Защитись от мата».**Требуется найти ход, позволяющий избежать мага в один ход. |
| 14 |  |  | Цугцванг. |
| 15 |  |  | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. |
| 16 |  |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |
| 17 |  |  | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.  “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. |
| 18 |  |  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |
| 19 |  |  | Матовые комбинации. Тема блокировки. |
| 20 |  |  | Тема разрушения королевского прикрытия. |
| 21 |  |  | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. |
| 22 |  |  | Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. |
| 23 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |
| 24 |  |  | Тема уничтожения защиты. Тема связки. |
| 25 |  |  | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. |
| 26 |  |  | Тема превращения пешки. |
| 27 |  |  | Сочетание тактических приемов. |
| 28 |  |  | Патовые комбинации. |
| 29 |  |  | Комбинации на вечный шах. |
| 30 |  |  | Типичные комбинации в дебюте. |
| 31 |  |  | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). |
| 32 |  |  | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). |
| 33 |  |  | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).Решение шахматных задач. |  |
| 34 |  |  | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**:

***Для учителя:***

* Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации (второй год обучения), Москва «Просвещение» 2017
* Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова Шахматы в школе (второй год обучения). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение». 2017
* Князева В. Азбука шахматиста, - Ангрен, 2014г.
* Сухин И. Приключения в шахматной стране, - Москва, 1991г.
* Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979. 2.
* Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
* Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
* Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
* Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
* Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
* Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
* Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
* DVD – диск «Шахматы в сказках» ЗАО «ИнформСистемы». Пособие для учителя.
* Демонстрационный набор (доска и фигуры).

***Для обучающихся:***

* Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе (второй год обучения). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение». 2017.
* Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Рабочая тетрадь. Шахматы в школе (второй год обучения).
* Наборы (доска и фигуры)

***Оборудование в классе:***

Компьютер, проектор, экран, демонстрационная доска и фигуры.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Ушкова Наталья Викторовна

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.