**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Суворовский район**

**в лице управления образования, культуры, молодежи и спорта.**

**МКОУ "Новочерепетская СОШ ЦО"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании педагогического совета | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тягунова С.И. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ушкова Н.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лахова О.П. |
| Протокол №14 | Протокол №14 | Приказ №1 |
| от "28" 08 2023 г. | от "28" 08 2022 г. | от "01" 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ**

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**

учитель математики

Утин А.В.

**поселок Новая Черепеть 2023 г.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5*–*6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на: 34 часа в 5 классе, 17 часов — в 6 классе.

# Место курса в образовательной системе:

курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности;

# Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмммини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса

«Финансовая грамотность»:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

# Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансоваяинформация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

# Регулятивные

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

# Коммуникативные

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распре- делении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

# Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Содержание программы

**5–6 КЛАССЫ**

# Введение в курс «Финансовая грамотность»

***Базовые понятия:*** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

***Личностные характеристики и установки*** — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
* актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности; • самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
* самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

# МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* называть основные источники доходов семьи;
* составлять задачи, требующие денежных расчётов;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
* называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
* объяснять, как формируется семейный бюджет;
* подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
* подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
* объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

# МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК СОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

* осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
* понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
* соотносить вид страхования и его цель;
* рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
* находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
* объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
* объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
* описывать виды страхования;
* приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
* высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Вид занятия | Кол-во часов |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» 7 часов** |
| 1 |  | Почему важно развивать своюфинансовую грамотность | Мастерскаяпортфолио | 1 |
| 2-3 |  | От чего зависит благосостояниесемьи | Постановка учебнойзадачи | 2 |
| 4-5 |  | Учимся оценивать финансовоеповедение людей | Постановка учебнойзадачи | 2 |
| 6-7 |  | Учимся оценивать своёфинансовое поведение | Постановка учебнойзадачи | 2 |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи 27 часов** |
| 8-9 |  | Деньги: что это такое | Практикум | 2 |
| 10-11-12 |  | Учебные мини-проекты «Деньги» | Защита проектов | 3 |
| 13 |  | Из чего складываются доходысемьи | Практикум | 1 |
| 14-15 |  | Учимся считать семейные доходы | Практикум | 2 |
| 16-17 |  | Исследуем доходы семьи | Мини-исследование | 2 |
| 18-19 |  | Учебные мини-проекты «Доходысемьи» | Защита проектов | 2 |
| 20-21 |  | Как появляются расходы семьи | Практикум | 2 |
| 22-23 |  | Учимся считать семейныерасходы | Практикум | 2 |
| 24-25 |  | Исследуем расходы семьи | Мини-исследование | 2 |
| 26-27 |  | Учебные мини-проекты «Расходысемьи» | Защита проектов | 2 |
| 28-29-30 |  | Как сформировать семейныйбюджет | Практикум | 3 |
| 31 |  | Ролевая игра «Семейный совет посоставлению бюджета» | Занятие-игра | 1 |
| 32-33-34 |  | Учебные мини-проекты«Семейный бюджет» | Защита проектов | 3 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Вид занятия | Кол-во часов |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи 6 часов** |
| 1 |  | Почему важно развивать своюфинансовую грамотность | Урок теории | 1 |
| 2 |  | Учимся оценивать своёфинансовое поведение | Урок теории | 1 |
| 3 |  | Деньги: что это такое | Практикум | 1 |
| 4 |  | Учимся считать семейные доходы | Практикум | 1 |
| 5 |  | Исследуем расходы семьи | Мини-исследование | 1 |
| 6 |  | Как сформировать семейныйбюджет | Практикум | 1 |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 11 часов** |
| 7 |  | Почему возникают риски потериденег и имущества и как от этого защититься | Практикум | 1 |
| 8 |  | Что такое страхование и для чегооно необходимо | Практикум | 1 |
| 9 |  | Что и как можно страховать | Практикум | 1 |
| 10 |  | Ролевая игра «Страхование» | Занятие-игра | 1 |
| 11 |  | Исследуем, что застраховано всемье и сколько это стоит | Мини-исследование | 1 |
| 12 |  | Как определить надёжностьстраховых компаний | Практикум | 1 |
| 13 |  | Как работает страховая компания | Учебная экскурсия | 1 |
| 14 |  | Учебные мини-проекты«Страхование» | Защита проектов | 1 |
| 15 |  | Обобщение результатов изучениямодуля 2 | Контроль знаний | 1 |
| 16-17 |  | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этогозащититься» | Выставка портфолио | 2 |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
3. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных

результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе

«Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. об- щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: [http//www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/)
5. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
6. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
8. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.

«Учимся разумному финансовому поведению».)

1. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://e-lib.gasu.ru](http://e-lib.gasu.ru/)
2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.

# Интернет-источники

1. [https://www.rbc.ru](https://www.rbc.ru/) -информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. [https://ria.ru](https://ria.ru/) - информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) -сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/) -сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru/) - портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru/) - сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) - Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com/) - портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru/) - портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/) - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) - Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru/) - портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru/) - сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org/) - портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzey-factov.ru](http://www.muzey-factov.ru/) - сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru/) - сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net/) - сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru/) -портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net/) - портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com/) - сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru/) - сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znanium.com](http://www.znanium.com/) - электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами».